

Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"

«Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Дерендеев М. Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе "Английский для подростков"
Уровень Upper-Intermediate

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте 13-17 лет со средним уровнем знания языка.

Продолжительность уровня - 144 часа.

Расписание занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Начало занятий: _____

Продолжительность уровня: 36 недель

Программа соответствует учебнику Решения Аппер - Интермедиат Фёрд Эдишн (Solutions Upper-Intermediate Third edition) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2020, Тим Фалла, Пол А Давис, Пол Келли, Хелен Уэндхол, Сильвия Уилдон

Цели

- **формирование** умений воспринимать речь на слух, анализировать текст и письменных навыков.
- **овладение** умениями использовать грамматические времена в речи, соотносить структуры своего родного языка с английским, основными формами написания писем, монологической речью и умениями вести диалог
- **развитие** фонематического слуха, лингвистической догадки для дальнейшего использования в разговорной речи в качестве опорной точки для развития лексической базы и знаний о культуре и ее особенностях в англоязычных странах.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения данного уровня учащийся должен:

знать/понимать:

- грамматические времена английского языка
- структуру письменного общения и официальной переписки

уметь:

- вести диалог и монолог на иностранном языке
- пересказывать в свободной форме аудио-записи
- свободно общаться на основные бытовые темы
- писать официальные и личные письма
- читать повествовательные тексты и воспроизводить их в письменной форме и в устном общении

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного общения на бытовые темы
- осуществления переписки
- обсуждения текстов и высказывания своей точки зрения на проблему

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 144 часа из расчета 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Часы
1	Консерватизм	12
2	Деньги и финансы	14
3	От колыбели до могилы	14
4	Повторение	2
5	Люди и животные	14
6	В новостях	14
7	Взгляды и мнения	14
8	Повторение	2
9	Глобальные проблемы человечества	14
10	Интернет: за и против	14
11	Карьерная лестница	14
12	Космос	14
13	Итоговое тестирование	2
14	Итого	144

Содержание курса
Планирование учебного материала

№	Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее задание
Тема раздела 1: Консерватизм					
1			Поговорим о людях	Знать: описательные прилагательные, структуру прошедшего простого времени	Заполнить кроссворд по теме «Поговорим о людях».

				Уметь: сравнивать фотографии и описывать их, использовать в речи сравнение.	Заполнить предложения словами из списка.
2			Прошое завершенное время	Знать: структуру написания статьи, структуру прошедшего завершенного времени Уметь: писать статью в журнале, анализировать аудио-запись и отвечать на вопросы.	Заполнить предложения, используя простое прошедшее время или прошедшее завершенное время. Заполнить диалог глаголами в правильном времени. Скорректировать электронное письмо, исправив ошибки в нем.
3			Герои	Знать: словосочетания для выражения собственного мнения. Уметь: обсудить текст и высказать свое мнение	Прочитать текст, выбрать правильные и неправильные утверждения к нему. Соотнести параграфы с их названиями.
4			Выживание в море	Знать: последовательность времен, структуру статьи Уметь: писать статью, выполнять упражнения на определение истинности факта	Прочитать текст «Проблемы в море», проанализировать его и заполнить пропущенные параграфы. Написать короткий рассказ о Титанике
5			Прошедшее завершенное время и прошедшее длительное время	Знать: структуру прошедшего завершенного времени, прилагательные выражающие качества человека. Уметь: говорить о прошлом опыте, анализировать текст	Заполнить текст глаголами в форме прошедшего длительного или прошедшего завершенного времени. Переписать текст, используя только прошедшее завершенное время.
6			Описание фотографий	Знать: структуру прошедшего длительного времени Уметь: сравнивать фотографии, писать план эссе	Прослушать текст и заполнить пропущенные слова в нем. Написать сравнительный анализ фотографий по теме «Друзья»
Тема раздела 2: Деньги и финансы					

7			Ценность и стоимость	Знать: классификацию статей Уметь: говорить на тему финансов и денег	Заполнить кроссворд. Выбрать правильное прилагательное из 2 предложенных. Переписать предложения, используя устойчивые словосочетания.
8			Слова-определители	Знать: классификацию слов-определителей Уметь: составлять вопросы для интервью, употреблять в речи выражения, обозначающие количество.	Заполнить статью недостающими артиклями. Заполнить диалоги словами: любой, всякий, много, немного, чуть-чуть.
9			Бум собственности	Знать: структуру общих вопросов Уметь: использовать в речи слова, выражающие личное мнение	Почитать текст, проанализировать его и выбрать правильные и неправильные утверждения. Перевести незнакомые слова.
10			Бедность	Знать: различные глагольные образцы Уметь: использовать в речи глагольные образцы	Прочитать текст, ответить на вопросы к нему. Соотнести параграфов с их названиями, заполнить пропущенные места в отрывке словами из текста.
11			Формы глагола	Знать: слова для выражения времени Уметь: отвечать на вопросы по тексту	Заполнить пропущенные места в предложениях герундием или инфинитивом. Переписать предложения, используя правильную форму глагола.
12			Дискуссия: за и против	Знать: модели построения аргументированного спора Уметь: вести аргументированную дискуссию	Составить предложения из слов. Прослушать запись фраз, использующихся для выражения согласия и несогласия. Написать небольшой текст о преимуществах и недостатках покупок он-

					лайн.
13			Эссе: спор	Знать: структуру написания эссе, фразы для выражения аргументов Уметь: писать эссе из 200 слов, употреблять в речи выражения, выражающие согласие и несогласие	Написать эссе на тему «За и против», используя фразы приведенные в качестве образца.
Тема раздела 3: От колыбели до могилы					
14			Жизненный цикл	Знать: слова, выражающие стадии жизни. Уметь: воспринимать на слух диалоги на узкую тематику, вести разговор на тему «Жизнь»	Соотнести слова с их обозначением, переписать предложения, используя фразовые глаголы.
15			Поговорим о будущем	Знать: структуру простого будущего времени Уметь: использовать в речи простое будущее время	Заполнить текст глаголами в форме будущего времени. Исправить ошибки в электронном письме, используя глаголы в правильной форме.
16			Молодые и старые	Знать: разговорные фразы по теме, структуру длительного будущего времени Уметь: использовать в речи разговорные фразы по теме, использовать длительное будущее время в письме	Почитать текст. Ответить на вопросу к нему. Выбрать верные и неверные утверждения.
17			Преодолевая разницу поколений	Знать: структуру вопросов множественного выбора, фразовые глаголы Уметь: задавать вопросы множественного выбора и отвечать на них, использовать в речи фразовые глаголы	Прочитать статью. Выбрать наиболее подходящее его краткое содержание. Объяснить значение приведенных фраз из текста.
18			Будущее длительное и будущее завершённое время	Знать: структуру завершённого будущего времени Уметь: использовать завершённое будущее время в речи.	Заполнить предложения глаголами в форме будущего длительного или будущего завершённого времени. Описать картинки, используя будущее длительное время.
19			Осуществление спора	Знать: структуру дебатов Уметь: проводить дебаты с использованием устойчивых словосочетаний	Прослушать запись о дебатах студентов. Заполнить предложения словами из записи,

					подходящими по смыслу. Использую два утверждения, с которыми вы согласны из записи, написать ваше мнение о данных вопросах.
20			Описание человека	Знать: структуру описательного рассказа, слова описательного типа Уметь: описывать человека и ситуацию.	Проанализировать картинки. Заполнить упражнения к нему. Написать текст, описывающий людей.
Тема раздела 4: Повторение					
21			Повторение пройденного материала	Знать: структуру прошедших и будущих времен, структуру написания эссе и описательного рассказа Уметь: писать статью и эссе, делать сравнение, задавать вопросы общего типа	Выполнить упражнения, используя глаголы в правильной форме прошедшего и будущего времен
Тема раздела 5: Люди и животные					
22			Животные	Знать: слова, выражающие животных и их части тела, идиомы по теме Уметь: описывать животных, вести монолог про животных использовать в речи идиомы про животных	Обозначить словами части животных, указанных на картинке. Заполнить пропуски в тексте и идиомами о животных.
23			Разговор о способностях	Знать: модальные глаголы: can, may Уметь: употреблять в речи модальные глаголы can и may, изменять их по временам	Выбрать правильное слово из двух предложенных. Переписать предложения, используя слова: могу, умею.
24			Британцы и их питомцы	Знать: модальные глаголы: must, be able to Уметь: употреблять в речи модальные глаголы must и be able to изменять их по временам	Прочитать текст. Найти определение к словам из текста. Выбрать верные и неверные утверждения к тексту.
25			Разговор животных	Знать: слова, выражающие звуки животных Уметь: вести диалог по теме «Животные», отвечать на инверсионные вопросы	Прочитать текст. Назвать мифологических животных на картинке к тексту. Соотнести звуки животных и

					их названия. Соотнести описание животных с их названиями.
26			Номинальные предложения	Знать: структуру придаточных предложений Уметь: различать виды придаточных предложений, использовать их при письме	Переписать текст, не изменяя их смысл. Переписать текст, разделяя предложения на одиночные.
27			Проведение презентации	Знать: как сделать презентацию Уметь: проводить презентацию, составлять план.	Прослушать презентацию. Заполнить пропуски в предложениях. Ответить на вопросы к аудио-записи. Написать заключение к прослушанной презентации.
28			Эссе: описание	Знать: структуру описательного рассказа Уметь: сокращать текст, редактировать его	Прочитать текст заполнить пропуски в нем. Написать план рассказа о национальном парке.
Тема раздела 6: В новостях					
29			Заголовки	Знать: слова для использования в написании газетных статей, грамматическую структуру такого стиля написания Уметь: писать заголовки статей	Проанализировать фотографию и выбрать лучшее название к ней. Заполнить заголовки словами из списка.
30			Косвенная речь	Знать: структуру косвенной речи Уметь: писать вопросы в косвенной речи	Переписать предложения из прямой в косвенную речь. Заполнить пропущенные слова в статье. Соотнести вопросы с ответами на них.
31			Газеты	Знать: образование слов Уметь: образовывать разные части речи слов	Прочитать текст, заполнить пропущенные слова в нем. Выбрать правильный ответ на вопросы по тесту.
32			Цена успеха	Знать: глаголы, использующиеся в косвенной речи Уметь: задавать вопросы в косвенной речи	Заполнить текст словами из списка. Выбрать правильные ли утверждения или нет. Ответить на вопросы по тексту.

33			Глаголы в косвенной речи	Знать: слова для описания графиков Уметь: описывать графики, проводить их анализ	Переписать предложения в косвенной речи составить из слова предложение. Написать предложения, изменяя их структуру без изменения смысла.
34			Статистика	Знать: прилагательные для описания происшествия или события Уметь: составить план аннотации книги	Проанализировать график. Прослушать аудио-запись руководителя школы и нарисовать график статистики на его основе. Заполнить предложения, используя данные графика.
35			Аннотация	Знать: структуру обзора книги или события Уметь: составить обзор события	Написать аннотацию на любимую телепередачу.
Тема раздела 7: Взгляды и мнения					
36			Виды вопросов	Знать: глаголы, выражающие мнение, слова по теме «Люди и общество» Уметь: использовать фразовые глаголы по теме «Мнение», соотносить названия параграфов, исправлять грамматические ошибки в тексте	Заполнить кроссворд. Переписать предложения, используя обозначенные слова.
37			Религия	Знать: типы вопросов, лексику по теме, структуру общих вопросов Уметь: использовать общие вопросы в речи, задавать tag-вопросы, вести беседу об общих знаниях, работать в паре	Составить предложения из слов. Написать субъектные или объектные вопросы. Написать предложения из официального стиля в неофициальный.
38			Интеллектуальные шоу	Знать: лексику по теме, слова для описания внешности, структуру построения описательного рассказа Уметь: описать внешность человека, читать текст по теме «Религия», анализировать текст и заполнять пропущенные параграфы в нем.	Прочитать текст, заполнить пропущенные слова. Обозначить верные и неправильные утверждения к тексту.
39			Вопросы с инверсией	Знать: лексику по теме «Телевидение», Уметь: находить в тексте определения слов, обсуждать ТВ-шоу, использовать в речи устойчивые словосочетания	Заполнить текст глаголами в правильной форме. Сопоставить слова с их определениями.

40			Выражая свое мнение	Знать: структуру tag-вопросов Уметь: использовать tag-вопросы в речи, выполнять грамматические упражнения с использованием tag-вопросов, кратко пересказывать текст	Заполнить диалог инверсионными вопросами.
41			Дилемма	Знать: принцип построения эссе Уметь: анализировать структуру эссе, отвечать на вопросы по теме и задавать их.	Прослушать диалог, выполнить упражнения к нему. Написать свое мнение по вопросам к тексту.
42			Эссе: мнение	Знать: структуру написания эссе Уметь: писать эссе на тему морали, отвечать на вопросы по аудио-записям	Написать эссе на тему «Привязанность к компьютеру»
Тема раздела 8: Повторение					
43			Глобальное потепление	Знать: структуру всех основных типов вопросов, структуру написания двух видов эссе Уметь: отвечать на вопросы по тексту, кратко его анализировать, вести диалог на темы предпочтений, отвечать на вопросы по прослушанной аудио-записи	Прочитать текст и заполнить его недостающими параграфами. Заполнить текст словами. Написать заявление о приеме на работу.
Тема раздела 9: Глобальные проблемы человечества					
44			Совет, обязанность и запрет	Знать: лексику по теме, предлоги места и времени, устойчивые словосочетания по теме. Уметь: выбирать нужную информацию из текста, составлять диалоги, рассказать о глобальных проблемах, использовать устойчивые словосочетания в речи	Заполнить текст словами из списка. Заполнить устойчивые словосочетания подходящими по смыслу словами.
45			Наша исчезающая планет	Знать: типы модальных глаголов Уметь: применять модальные глаголы при письме, склонять модальные глаголы по временам, изменять структуру предложения, не меняя его смысла.	Заполнить предложение соответствующими модальными глаголами. Переписать предложения используя модальные глаголы.
46			Еда и отходы	Знать: лексику по теме Уметь: вычленять правильную информацию из текста, определять верность суждений, заполнять пропуски в тексте	Прочитать текст, заполнить пропуски в нем. Обозначить верные и неверные утверждения по тексту.
47			Размышление: прошлое,	Знать: типы предлогов, лексику по теме Уметь: сопоставлять названия параграфов, использовать предлоги,	Сопоставить название параграфов. Заполнить текст

			настоящее, будущее	давать краткое содержание текста	правильными предложениями. Дать краткое содержание текста.
48			Ролевые игры	Знать: структуру прошедшего, настоящего и будущего времен, модальные глаголы вероятности Уметь: использовать в речи прошедшее, настоящее и будущее время, изменять по временам модальные глаголы вероятности	Заполнить упражнения, выбираю глаголы в настоящем, прошедшем или будущем временах.
49			Эссе: за и против	Знать: составные существительные, модальные глаголы возможности Уметь: использовать в речи составные существительные, образовывать существительные от глаголов, изменять по временам модальные глаголы возможности	Прослушать диалог, подобрать правильную иллюстрацию среди картинок к нему. Ответить на вопросы по прослушанному.
50			Изменение климата	Знать: типы глаголов с предложениями, сравнивать иллюстрации Уметь: перефразировать предложения, писать эссе по теме «Изменения климата»	Написать эссе на тему «Изменения климата»
Тема раздела 10: Интернет: за и против					
51			Интернет	Знать: лексику по теме, фразовые глаголы по теме Уметь: работать с филфордом, находить синонимы к словам, заполнять текст пропущенной информацией	Заполнить филфорд. Заполнить пропущенные слова в предложении. Переписать предложения, используя фразовые глаголы.
52			Модальные глаголы прошедшего времени	Знать: наречия по теме, структуру модальных глаголов в прошедшем времени Уметь: высказывать свое мнение, выбор верно/неверно, использовать в речи модальные глаголы прошедшего времени	Заполнить текст пропущенными модальными глаголами в прошедшем времени. Заполнить диалог, используя модальные глаголы в прошедшем времени.
53			Социальные интернет сайты	Знать: лексику по теме, правила постановки артиклей Уметь: выразить свое мнение, выбирать правильный из двух вариантов ответа, работать в парах, находить определения новым словам из текста	Прочитать текст. Заполнить пробелы в тексте из списка приведенных слов. Найти определения из текста указанным словам.
54			Другой мир	Знать: изменение модальных глаголов по временам, лексику по теме «Мнения» Уметь: вести по беседе по теме «Интернет», составлять диалог,	Прочитать текст, ответить на вопросы к нему. Заполнить пропущенные слова в

				работать с текстом	предложении.
55			Мешанные условные предложения	Знать: структуру вопросов множественного выбора, грамматическую структуру предложений третьего условного типа Уметь: использовать в речи вопросы множественного выбора, грамматическую структуру предложений третьего условного типа, делать предположения	Заполнить предложения глаголами третьего условного типа. Прочитать ситуацию и написать предложения к ней в третьем условном типе.
56			Согласие	Знать: выражения для обозначения согласия, лексику по теме «Люди и общество», структуру придаточных наречных предложений Уметь: использовать в речи придаточные наречные предложения, соглашаться или опровергать высказывание оппонента, четко излагать свои мысли по теме.	Прослушать аудио-запись. Согласиться или опровергнуть высказывания.
57			Биография	Знать: структуру автобиографии Уметь: писать автобиографию, читать текст про известных людей и анализировать его.	Написать автобиографию.
Тема раздела 11: Карьерная лестница					
58			Работа	Знать: тематическую лексику, прилагательные, описывающие профессиональные навыки, структуру описания Уметь: задавать вопросы, отвечать на них, находить антонимы к словам, работать в парах, описывать картинку	Описать картинки, используя слова из списка. Сопоставить объявления о работе с профессиями.
59			Привычное поведение	Знать: грамматические конструкции would/used to, фразы для выражения чувств, предпочтений Уметь: применять грамматическую конструкцию would/used to, сопоставлять части предложений, описывать свой типичный день	Заполнить текст, используя would или used to. Соотнести первую и вторую часть предложения по смыслу. Написать текст о том, что ты делаешь обычно в субботу.
60		13.апр	Добиваясь успеха	Знать: слова по теме, схему составления рассказов, синонимы к словам по теме Уметь: писать небольшой рассказ или описание, составлять рассказ по плану, определять содержание текста, делать выбор верно/неверно	Прочитать текст. Определить, какие фразы верны, какие – нет. Выбрать лучшее краткое содержание текста из предложенного списка.
61		18.апр			Найти определения новым словам в тексте. Составить предложения с пропусками

					из текста.
62			Будущее в прошедшем	Знать: структуру электронного письма, лексику по теме «Компьютер», структуру будущего и прошедшего времен Уметь: использовать в речи будущее и прошедшее времена, работать в парах, писать электронное письмо, находить ошибки в тексте	Заполнить предложениями глаголами в будущем в прошедшем. Переписать электронное письмо в другом времени (будущее в прошедшем)
63			Интервью при приеме на работу	Знать: структуру интервью, слова по теме, артикли Уметь: отвечать на вопросы, составлять интервью по плану, заполнять пропуски в диалоге, соотносить части предложения по смыслу	Заполнить диалог фразами, данными в боксе. Прослушать интервью и проверить ответы. Написать вопросы для интервью.
64			Письмо-заявление	Знать: структуру будущего времени в прошедшем, структуру письма-заявления, официальный стиль Уметь: писать письмо-заявление, соблюдать официальный стиль написания	Написать письмо – заявление, соблюдая официальный стиль.
Тема раздела 12: Космос					
65			Космос	Знать: лексику по теме «Космос», вводные фразы для выражения мнения, составные существительные Уметь: соотносить прослушанный текст с вопросами по нему, вест монолог и выражать свое мнение, работать с кроссвордом.	Заполнить кроссворд. Составить составные существительные.
66			Страдательный залог	Знать: структуру пассивного и активного залогов Уметь: использовать пассивный и активный залогов в речи, исправлять ошибки в тексте, делать упражнения по множественному выбору	Выбрать правильную форму глагола и заполнить пробелы в предложении. Переписать глаголы в предложении из активного залога в пассивный.
67			Фантастика	Знать: лексику по теме «Фильмы про космос» Уметь: выбрать верные утверждения о прочитанному тексту, отвечать на множественные вопросы после прослушивания аудио-записи	Почитать текст. Заполнить пропуски в нем нужными по смыслу словами. Выбрать верные утверждения.
68			Течение жизни	Знать: фразовые глаголы по теме, лексику о теме «Качества астронавтов» Уметь: использовать фразовые глаголы в речи, отвечать на вопросы по тексту	Ответить на вопросы по тексту. Заполнить предложение фразовыми глагола. Выбрать правильное утверждение.

69			Страдательный залог: усложненная структура	Знать: структуру пассивного залога с двумя объектными существительными, пассивные формы с глаголами «знать», «уметь». Уметь: составлять предложения с пассивным залогом, заполнять текст пропущенными словами.	Переписать предложение, используя другую грамматическую структуру. Заполнить пропуски в тексте.
70			История космоса	Знать: структуру презентации, слова по теме Уметь: составлять презентацию по плану, проводить презентацию по теме, устанавливать последовательность предложений.	Прослушать презентацию. Поставить предложения в правильном порядке. Написать короткую презентацию по теме «Космос»
71			Повествование	Знать: структуру описательного рассказа, выражения для составления описания Уметь: составлять описание фильма, составлять сложные предложения	Описать свой любимый фильм про приключения в космосе.
Тема раздела 13: Повторение					
72			Итоговое тестирование		

Техническое оборудование и средства обучения

- ☐ **Оборудование:** доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).
- ☐ **Средства обучения**

Основные учебные пособия

1. Решения Аппер - Интермедиат Фёрд Эдишн (Solutions Upper-Intermediate Third edition) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2020, Тим Фалла, Пол А Давис, Пол Келли, Хелен Уэндхол, Сильвия Уилдон

Дополнительные учебные пособия

1. Английские идиомы на практике, средний уровень (English Idioms in Use Intermediate) - Кембридж Юниверсити Пресс 2009, Майкл Маккарти, Фелисити О'Делл.

2. Игры на словарный запас, средний уровень (Intermediate Vocabulary Games) – Лонгман 1999, Джилл Хэдфилд.
3. Нью Каттин Эдж Аппер -интермедиат (New Cutting Edge Upper-Intermediate) - Пирсон Эдьюкейшн Лимитед 2005, Сара Каннинхэм, Питер Мур.
4. Словарный запас английского на практике, высокий средний и продвинутый уровни (English Vocabulary in Use Upper-Intermediate&Advanced) – Кембридж Юниверсити Пресс 1994, Майкл Маккарти, Фелисити О’Делл.
5. Правильная грамматика (The Good Grammar Book) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2001, Майкл Свон, Кэтрин Вольтер.
6. Грамматические игры, средний уровень (Intermediate Grammar Games) – Лонгман 2003, Джилл Хэдфилд.
7. Задания для работы в классе, 50 весёлых игр и заданий лучших авторов (Top Class Activities 50Fun Games and Activities by Top ELT Writers) – Пенгвин Букс Лимитед 1997, Питер Вотсин-Джоунс.
8. Новый большой англо-русский словарь (New English-Russian Dictionary) – Москва: «Альта-Принт» 2007, В. К. Мюллер.
9. Английская грамматика на практике (English Grammar in Use) - Кембридж Юниверсити Пресс 2004, Рэймонд Мерфи
10. Английские словосочетания на практике (English collocations in Use) - Кембридж Юниверсити Пресс 2005, Майкл Маккарти, Фелисити О’Делл

Входной тест/ Промежуточные тесты 1 и 2

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 8-12 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка.

Групповая форма - предусматривает деление группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: чтение по ролям, диалоги, выполнение грамматических упражнений и др.

Основные формы работы:

Аудиторные:

- Общеклассные формы организации занятий: урок, семинар, консультация, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы работы в классе: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Внеаудиторные:

работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Используются следующие игры:

1. Грамматические игры

Цель данного вида – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

2. Лексические игры

Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся

3. Фонетические игры

Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы.

4. Орфографические игры.

Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

5. Творческие игры.

Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.

Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации

Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на выступления. Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает равноуровневое общение в атмосфере творчества. Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной– деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;

методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала– (вербальные методы);

эвристический метод;

методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над текстом, над– сценарием; –

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы: принцип гуманности;– принцип самооценки личности;– принцип увлекательности;– принцип толерантности;– принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает: дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;

– демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребенка.

– Применяемые средства обучения Печатные (книги для чтения, сценарии, специальная литература).– Электронные ресурсы.– Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых– носителях). Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски,– интерактивная доска).

Оценочные материалы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
отметка «А»	87-100% правильных ответов;	87-100% правильных ответов;
отметка «В»	75- 86% правильных ответа;	75- 86% правильных ответа;
отметка «С»	60-74% правильных ответов	60-74% правильных ответов
отметка «D»	соответствует менее 60% правильных ответов.	соответствует менее 60% правильных ответов.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы Критерии оценки

1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«А»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
		высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«В»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
		высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«С»	Коммуникативная задача решена.	высказывания и имеют	решению коммуникативной	
		текст поделен на незначительные абзацы.	задачи. ошибки.	
«D»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.
		высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.
				незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
				значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«А»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«В»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«С»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	проявляет речевой инициативы.			Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«D»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии

		Скорость чтения
		Скорость чтения
«А»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«В»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«С»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«D»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

«А»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую
-----	--

догадку, анализ).

- «В» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- «С» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- «D» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

- | | |
|-----|--|
| «А» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «В» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «С» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «D» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

Порядок проведения аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации обозначен в локально-нормативном акте “ О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ ДО «Лексика».

Ожидаемый результат

Слушатель знает основные грамматические конструкции и лексику уровня *Upper Intermediate*. Может уверенно использовать английский язык в большинстве ситуаций. Словарный запас по окончании курса: 3000 - 4000 лексических единиц.

Слушатель обладает следующими навыками и умениями

Говорение

- ✓ Фиксировать и предоставлять информацию при различных обстоятельствах
- ✓ Адекватно использовать официальный и разговорный язык в различных ситуациях
- ✓ Дискутировать с двумя людьми или более собеседниками и уметь поддержать беседу
- ✓ Улавливать собственные недочёты и ошибки в произношении
- ✓ Говорить достаточно бегло, с небольшим количеством грамматических и лексических ошибок и уметь их исправить во время беседы (с пояснением)

Аудирование

- ✓ Воспринимать на слух отношения и эмоциональную окраску речи
- ✓ Улавливать региональные акценты

Чтение

- ✓ Читать газеты и журналы и понимать основные ключевые моменты
- ✓ С первого раза понимать основные идеи текста
- ✓ Понимать детали
- ✓ Различать стили: научный, литературный, юридический, официальный и т.д.
- ✓ Делать выводы из прочитанного

Письмо

Оперировать простыми и сложными синтаксическими конструкциями

- ✓ Пользоваться различными стилями в написании писем, описании событий
- ✓ Написание официальных и неофициальных писем
- ✓ Писать элементарные инструкции
- ✓ Составить краткий обзор фильма или истории

- ✓ Чётко и грамматически верно выражать мысли, чтобы адресат легко понял сказанное